|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **Listening** in face-to-face and digital scenarios **\*e.g.** *numbers, equations, topic-specific vocabulary. key ICT terms.* | I can understand frequently encountered vocabulary for e-communication and my engineering field\*. I can understand a message that includes this vocabulary. | I can listen out for important information and understand enough of a speech to answer simple questions. I can understand simple instructions that use a broader vocabulary for e-communication and my engineering field\*. | I can follow instructions from other engineers. I understand enough from spoken media e.g. radio/TV/lectures/ webinars to be able to summarise the main facts and figures, provided the topic is familiar to me. | I can understand extended, structured speech and can follow potentially complex arguments and counter- arguments about a topic in my engineering field. I can identify and refer to specific points made in another’s speech. | I can follow a presentation (e.g. part of a lecture, a conference call) designed for an expert audience on a new topic within my engineering field. I can understand and infer meaning in discussions and unplanned speech about technical topics. | I can understand extended speech on any topic, even beyond my engineering field. I can simultaneously analyse and evaluate the information provided. |
| **Reading**  simple → complex  texts | I can understand frequently encountered vocabulary for e- communication and my engineering field\*. I can understand simple sentences that include this vocabulary. | I can read simple paragraphs and can infer meaning where necessary in more complex text. I can follow instructions given in simple everyday correspondence (e.g. a note, an instant message, an e-mail). | I can understand correspondence and recognise distinctive differences in register. I can scan and search in texts of different genres and learn from instructive texts on familiar engineering topics. | I can find the answers to specific questions in complex texts on topics within my engineering field. I can read popular science texts on a range of subjects and follow potentially complex arguments and counterarguments. | I can scan and/or read texts written for experts within my engineering field and infer meaning where necessary. I can follow complex instructions on unfamiliar processes. I can understand the subtleties of register. | I can understand texts, even beyond my engineering field. I can simultaneously analyse and evaluate the information provided. |
| **Spoken interaction**  in face-to-face and digital scenarios | I can meet new people and respond to basic questions about myself and my studies/ work. I can ask basic, corresponding questions. I can recognise basic non-verbal cues. | I can exchange more detailed personal and professional information and can cope in brief, routine situations with my peers. I can inform others about common difficulties. I can articulate words clearly and use non-verbal cues to facilitate interactions. | I can use a range of simple language to deal with formal and informal situations and suggest solutions. I can interact in a conversation and participate actively in meetings about my work. I can ask questions to develop the topic of conversation. | I can interact effectively on a range of topics within my engineering field and address specific problems. I can substantiate my opinions with evidence, negotiate with colleagues, lead meetings, and interact effectively to reach a consensus. | I can express my understanding and motives fluently to expert and non-expert audiences in a range of situations. I can interact spontaneously with a high degree of fluency to collaborate, give/receive feedback, enhance dialogue, and resolve problems. | I can participate constructively in discussions on any topic, even beyond my engineering field. I can adapt the register, technical complexity, and arguments of my speech to the situation and the audience. |
| **Spoken production**  pre-learnt →  spontaneous speech  in face-to-face and digital scenarios | I can present myself, my background, my engineering field, and my plans. With practice, I can give simple instructions and read out numbers and frequently encountered equations from my engineering field. | I can use scripted language and frequently encountered vocabulary\* from my engineering field to describe objects, experiences, observations, and plans. I can verbalise formulae and communicate data in simple language. | I can recount my current and previous work experiences in connected phrases. I can summarise information, present data and describe specific processes. I can create and deliver a presentation with visuals about a technical topic. | I can describe and give effective instructions about specific processes and methods within my engineering field. I can interpret data spontaneously and share my understanding precisely and concisely. | I can apply the structures used in prepared presentations in more spontaneous speech to convince both expert and non- expert audiences. I can ensure that audiences pay attention and feel convinced and well- informed. | I can speak fluently about any topic, even beyond my engineering field. I can adapt the register, technical complexity, and arguments of my speech to the situation and the audience. |
| **Writing**  individual & collaborative  in synchronous and asynchronous scenarios | I can enter text and basic information in e.g. forms and login pages. I can compose texts with simple sentences about myself, my background, and my engineering field. | I can compose simple texts for my peers about routine occurrences at university/ work. I can describe common objects. I can make and respond to requests and suggestions using the conventions of e.g. instant messaging and e-mail. | I can compose definitions and descriptions, and produce simple, cohesive text to inform readers about topics in my engineering field. I can correspond/interact using a neutral and formal register. I can use reference materials to improve my writing. | I can summarise and/or paraphrase texts about technical topics. I can (co-) write texts that are effectively structured. I can write about technical topics in an informative style and/or a persuasive style. I can use the conventions of formal correspondence. | I can (co-)write coherent texts. I can apply the conventions of academic/technical writing to produce effective and informative text with supporting evidence and an appropriate combination of media. I can collaborate and give/receive feedback. | I can compose fluent, coherent, reader-friendly text on any topic, even beyond my engineering field. I can adapt the register, technical complexity, and arguments of my writing to the situation and the audience. I can use social media to disseminate my work. |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **Hörförståelse**  öga mot öga och digitalt  \* T.ex. nummer, ekvationer, terminologi, ämnesspecifikt ordförråd. | Jag kan förstå ofta använda ord och fraser för e-kommunikation och mitt ingenjörsyrke\*. Jag kan förstå ett meddelande som innehåller dessa ord och fraser. | Jag kan lyssna efter viktig information och förstå tillräckligt mycket av ett budskap för att besvara enkla frågor. Jag förstår enkla instruktioner som använder ett bredare ordförråd för e-kommunikation och mitt ingenjörsområde. | Jag kan följa instruktioner från andra ingenjörer. Jag förstår tillräckligt från radio/ TV/ (webb-)föreläsningar och seminarier för att kunna sammanfatta den viktigaste informationen och siffror, förutsatt att ämnet är bekant för mig. | Jag kan förstå utvidgade, välstrukturerade budskap/ framföranden och kan följa potentiellt komplexa argument och motargument om ett ämne inom mitt ingenjörsområde. Jag kan identifiera och hänvisa till specifika punkter som framförts i en annans tal. | Jag kan följa en presentation (t.ex. en del av en föreläsning, ett konferenssamtal) utformad för en väl insatt publik om ett nytt ämne inom mitt ingenjörsområde. Jag kan förstå och dra slutsatser i diskussioner och oplanerade framföranden om tekniska ämnen. | Jag kan förstå utvidgat tal om vilket ämne som helst, även utanför mitt ingenjörsområde. Jag kan samtidigt analysera och utvärdera den information som har förmedlats. |
| **Läsförståelse**  enkla → komplexa texter | Jag kan förstå ord och fraser som ofta används för e-kommunikation och inom mitt ingenjörsområde\*. Jag kan förstå enkla meningar som innehåller dessa ord och fraser. | Jag kan läsa enkla texter och dra slutsatser när det är nödvändigt i mer komplexa texter. Jag kan följa anvisningar i enkel vardagskorrespondens (t.ex. en lapp, direktmeddelande, e-post). | Jag kan förstå korrespondens och känna igen distinkta skillnader i registret. Jag kan skumma igenom texter av olika genrer och lära av instruktiva texter om kända tekniska ämnen. | Jag kan hitta svar på specifika frågor i komplexa texter om ämnen inom mitt ingenjörsområde. Jag kan läsa populär-vetenskapliga texter inom en rad ämnen och följa potentiellt komplexa argument och motargument. | Jag kan skumma igenom och/eller läsa texter skrivna för en väl insatt publik inom mitt ingenjörsområde och dra slutsatser när det är nödvändigt. Jag kan följa komplexa instruktioner om okända processer. Jag kan förstå registrets subtilitet. | Jag kan förstå texter, även utanför mitt ingenjörsområde. Jag kan samtidigt analysera och utvärdera den information som har förmedlats. |
| **Muntlig interaktion**  öga mot öga och digitalt | Jag kan träffa nya människor och svara på enkla frågor om mig själv och mina studier/mitt arbete. Jag kan ställa enkla frågor inom samma område. Jag kan känna igen grundläggande icke-verbala signaler. | Jag kan utbyta mer detaljerad personlig och professionell information och kan klara korta, rutinmässiga situationer med mina kamrater. Jag kan informera andra om vanliga svårigheter. Jag kan formulera ord tydligt och använda icke-verbala signaler för att underlätta interaktioner. | Jag kan använda ett enkelt men varierat språk för att hantera formella och informella situationer och föreslå lösningar. Jag kan interagera i en konversation och delta aktivt i möte om mitt arbete. Jag kan ställa frågor för att utveckla samtalets ämne. | Jag kan interagera effektivt i en rad ämnen inom mitt ingenjörsområde och ta itu med specifika problem. Jag kan underbygga mina åsikter med bevis, förhandla med kollegor, leda möten och interagera effektivt för att nå enighet. | Jag kan flytande uttrycka min förståelse och mina motiv för expert- och icke-expertgrupper i en rad situationer. Jag kan interagera spontant med en hög grad av flyt för att samarbeta, ge/få återkoppling, förbättra dialoger och lösa problem. | Jag kan delta konstruktivt i diskussioner om alla ämnen, även utanför mitt ingenjörsområde. Jag kan anpassa registret, den tekniska komplexiteten och argument i mitt tal till situationen och publiken. |
| **Muntlig produktion**  öga mot öga och digitalt  inövat → spontant talande | Jag kan presentera mig själv, min bakgrund, mitt ingenjörsområde och mina planer. Efter att ha övat kan jag ge enkla instruktioner och läsa upp siffror och enkla eller frekventa ekvationer från mitt ingenjörsområde. | Jag kan använda förberedda texter och ofta använda ord och fraser från mitt ingenjörsområde för att beskriva föremål, erfarenheter, observationer och planer. Jag kan formulera formler och kommunicera data med ett enkelt språk. | Jag kan berätta om mitt nuvarande arbete och tidigare erfarenheter i samman-hängande fraser. Jag kan sammanfatta information, presentera data och beskriva specifika processer. Jag kan skapa och hålla en presentation med bilder om ett tekniskt ämne. | Jag kan beskriva och ge effektiva instruktioner om specifika processer och metoder inom mitt ingenjörsområde. Jag kan tolka data spontant och framföra min förståelse precist och kortfattat. | Jag kan tillämpa de strukturer som används i förberedda presentationer i mer spontat tal för att övertyga både expert- och icke-expertgrupper. Jag kan fånga publikens uppmärksamhet, övertyga den och få den att känna sig välinformerad. | Jag kan tala flytande om alla ämnen, även utanför mitt ingenjörsområde. Jag kan anpassa registret, den tekniska komplexiteten och argument i mitt tal till situationen och publiken. |
| **Skriftlig färdighet**  individuellt eller kollaborativt, synkront eller asynkront | Jag kan skriva in text och grundläggande information i t.ex. en inloggningssida eller formulär. Jag kan komponera texter med enkla meningar om mig själv, min bakgrund och om mitt ingenjörsområde. | Jag kan skriva enkla texter för mina kamrater om vardagliga händelser på universitet/jobbet. Jag kan beskriva vanliga föremål. och lösa uppgifter i skolan/arbetet. Jag kan göra och svara på förfrågningar och förslag på ett lämpligt sätt i t.ex. snabbmeddelanden och e-post. | Jag kan formulera definitioner och beskrivningar, och producera en enkel, sammanhängande text för att informera läsarna om kända ämnen inom mitt ingenjörsområde. Jag kan korrespondera/interagera med ett neutralt och formellt register. Jag kan använda referensmaterial för att förbättra mitt arbete. | Jag kan sammanfatta och/eller parafrasera texter om tekniska ämnen. Jag kan skriva tydligt formulerade texter (enskilt och tillsammans med andra). Jag kan skriva om tekniska ämnen i en informerande stil och/eller ett övertygande stil. Jag är förtrogen med normer för och hanterar formell korrespondens. | Jag kan skriva sammanhängande texter enskilt eller med andra. Jag kan tillämpa konventionerna om akademiskt/tekniskt skrivande för att producera effektiv och informativ text med hjälp av underlag och en lämplig kombination av media. Jag kan samarbeta och ge/få återkoppling. | Jag kan skriva flytande, sammanhängande, läsarvänliga texter om alla ämnen, även utanför mitt ingenjörsområde. Jag kan anpassa registret, den tekniska komplexiteten och argument för mitt författande till situationen och publiken. Jag kan använda sociala medier för att sprida mitt arbete. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **Ecouter** en face à face et en ligne  \*par exemple, les nombres, les équations, le vocabulaire spécifique, les termes clés des TIC. | Je peux reconnaitre des mots fréquents du vocabulaire utilisé pour la communication numérique et mon domaine d'ingénierie\*. Je peux comprendre un message contenant ce vocabulaire. | Je peux comprendre les informations essentielles et comprendre suffisamment un discours pour répondre à des questions simples. Je peux comprendre des instructions simples qui utilisent un éventail plus large de lexique pour la communication numérique et mon domaine d'ingénierie\* | Je peux suivre les instructions d'autres ingénieurs. Je comprends suffisamment les médias parlés, par exemple la radio, la télévision, les conférences et les séminaires en ligne, pour être capable de résumer les principaux faits et chiffres, à condition que le sujet me soit familier. | Je peux comprendre un discours long et structuré et suivre des arguments et contre-arguments potentiellement complexes sur un sujet relevant de mon domaine d'ingénierie. Je peux identifier et faire référence à des points spécifiques dans le discours d'une autre personne. | Je peux suivre une présentation (par exemple une partie d'un cours, une conférence téléphonique) destinée à un public d'experts sur un sujet nouveau dans mon domaine d'ingénierie. Je peux comprendre et déduire le sens de discussions et de discours non planifiés sur des sujets techniques. | Je peux comprendre un long discours sur n'importe quel sujet, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux simultanément analyser et évaluer les informations fournies. |
| **Lire**  textes simples → textes complexes | Je peux comprendre le vocabulaire fréquemment utilisé en communication numérique et dans mon domaine d'ingénierie\*. Je peux comprendre des phrases simples contenant ce lexique. | Je peux lire des paragraphes simples et, si nécessaire, déduire le sens d'un texte plus complexe. Je peux suivre des instructions données dans une correspondance simple de tous les jours (par exemple, une note, un message instantané, un courriel). | Je peux comprendre la correspondance et reconnaître les différences distinctives de registre. Je peux scanner et chercher dans des textes de genres différents et apprendre à partir de textes instructifs sur des sujets techniques familiers. | Je peux trouver les réponses à des questions spécifiques dans des textes complexes sur des sujets relevant de mon domaine d'ingénierie. Je peux lire des textes de vulgarisation scientifique sur une série de sujets et suivre des arguments et contre-arguments potentiellement complexes. | Je peux écrémer et/ou lire des textes écrits pour des experts dans mon domaine d'ingénierie et en déduire le sens si nécessaire. Je peux suivre des instructions complexes sur des processus peu familiers. Je peux comprendre les subtilités du registre. | Je peux comprendre des textes, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux simultanément analyser et évaluer les informations fournies. |
| **Parler (interactions)** en face à face et dans des situations en ligne | Je peux rencontrer de nouvelles personnes et répondre à des questions de base sur moi-même et mes études/ mon travail. Je peux poser des questions élémentaires et correspondantes. Je peux reconnaître des signaux non verbaux de base. | Je peux échanger des informations personnelles et professionnelles plus détaillées et je peux me débrouiller dans des situations brèves et routinières avec mes camarades. Je peux informer les autres des difficultés courantes. Je peux articuler les mots clairement et utiliser des indices non verbaux pour faciliter les interactions. | Je peux utiliser un éventail de langage simple pour faire face à des situations formelles et informelles et proposer des solutions. Je peux interagir dans une conversation et participer activement à des réunions concernant mon travail. Je peux poser des questions pour développer le sujet de la conversation. | Je peux interagir efficacement sur un éventail de sujets dans mon domaine d'ingénierie et aborder des problèmes spécifiques. Je peux étayer mes opinions par des preuves, négocier avec mes collègues, diriger des réunions et interagir efficacement pour parvenir à un consensus. | Je peux exprimer ma compréhension et mes motivations de manière fluide à des publics experts et non experts dans une gamme de situations. Je peux interagir spontanément avec un haut degré d'aisance pour collaborer, donner/recevoir un retour, améliorer le dialogue et résoudre des problèmes. | Je peux participer de manière constructive à des discussions sur n'importe quel sujet, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux adapter le registre, la complexité technique et les arguments de mon discours à la situation et à l'auditoire. |
| **Parler (production)** discours mémorisé → discours spontané  en face à face et dans des situations en ligne | Je peux me présenter, mon parcours, mon domaine d'ingénierie, et mes projets. Avec de la pratique, je peux donner des instructions simples et lire des chiffres et des équations fréquemment rencontrés dans mon domaine d'ingénierie. | Je peux utiliser des textes préparés et le vocabulaire\* fréquemment rencontré dans mon domaine d'ingénierie pour décrire des objets, des expériences, des observations et des projets. Je peux verbaliser des formules et communiquer des données dans un langage simple. | Je peux raconter mon travail actuel et mes expériences précédentes en utilisant des phrases connectées. Je peux résumer des informations, présenter des données et décrire des processus spécifiques. Je peux créer et faire une présentation avec des éléments visuels sur un sujet technique. | Je peux décrire et donner des instructions efficaces sur des processus et des méthodes spécifiques dans mon domaine d'ingénierie. Je peux interpréter des données spontanément et partager ma compréhension de manière précise et concise. | Je peux appliquer les structures utilisées dans des présentations préparées dans un discours plus spontané pour convaincre des publics experts et non experts. Je peux faire en sorte que mes interlocuteurs soient attentifs et se sentent convaincus et bien informés. | Je peux parler couramment de n'importe quel sujet, même au-delà de mon domaine d'ingénierie. Je peux adapter le registre, la complexité technique et les arguments de mon discours à la situation et à l'auditoire. |
| **Ecrire**  Situations individuelles ou collaboratives, synchrones ou asynchrones | Je peux saisir du texte et des informations de base dans des formulaires ou des pages de connexion, par exemple. Je peux composer des textes avec des phrases simples sur moi-même, mon parcours et mon domaine d’ingénierie. | Je peux composer des textes simples pour mes camarades sur des événements courants à l'université/au travail. Je peux décrire des objets courants. Je peux faire des demandes et des suggestions et y répondre en utilisant les conventions de la messagerie instantanée et du courrier électronique, par exemple. | Je peux rédiger des définitions et des descriptions, et produire un texte simple et cohérent pour informer les lecteurs sur des sujets relevant de mon domaine d'ingénierie. Je peux correspondre/interagir en utilisant un registre neutre et formel. Je peux utiliser des documents de référence pour améliorer mon écriture. | Je peux résumer et/ou paraphraser des textes sur des sujets techniques. Je peux (co-)écrire des textes efficacement structurés. Je peux écrire sur des sujets techniques dans un style informatif et/ou persuasif. Je peux utiliser les conventions de la correspondance formelle. | Je peux (co-)écrire des textes cohérents. Je peux appliquer les conventions de l'écriture académique/technique pour produire un texte efficace et informatif avec des preuves à l'appui et une combinaison appropriée de médias. Je peux collaborer et donner/ recevoir un retour. | Je peux rédiger des textes fluides, cohérents et faciles à lire sur n'importe quel sujet, même en dehors de mon domaine d'ingénierie. Je peux adapter le registre, la complexité technique et les arguments de mes écrits à la situation et au public. Je peux utiliser les médias sociaux pour diffuser mon travail. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **Hören** in persönlichen und digitalen Szenarien  \*z.B. Zahlen, Gleichungen, Fachvokabular. Schlüsselbegriffe der IKT. | Ich kann häufig vorkommende Vokabeln für E-Kommunikation und mein ingenieurwissenschaftliches Fachgebiet\* verstehen. Ich kann eine Nachricht verstehen, die dieses Vokabular enthält. | Ich kann auf wichtige Informationen achten und Aussagen ausreichend verstehen, um einfache Fragen zu beantworten. Ich kann einfache Anweisungen, die ein breiteres Vokabular für E-Kommunikation und mein ingenieur-wissenschaftliches Fachgebiet\* verwenden, verstehen. | Ich kann Anweisungen anderer Ingenieure befolgen. Ich verstehe genug von gesprochenen Medien, z.B. Radio/TV/Vorträge/Webinare, um die wichtigsten Zahlen und Fakten zusammenfassen zu können, sofern mir das Thema vertraut ist. | Ich kann längere, strukturierte Aussagen verstehen und auch komplexen Argumenten und Gegenargumenten zu einem Thema in meinem technischen Fachgebiet folgen. Ich kann bestimmte Punkte in der Rede eines anderen erkennen und darauf Bezug nehmen. | Ich kann einer für ein Fachpublikum konzipierten Präsentation (z. B. Teil einer Vorlesung, einer Telefon-konferenz) zu einem neuen Thema außerhalb meines ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiets folgen. Ich kann Diskussionen und ungeplante Äußerungen über technische Themen verstehen und Bedeutung daraus schließen. | Ich kann längere Aussagen zu verschiedensten Themen, auch außerhalb meines technischen Fachgebiets, verstehen. Ich kann gleichzeitig die bereitgestellten Informationen analysieren und bewerten. |
| **Lesen**  einfache → komplexe Texte | Ich kann häufig vorkommende Vokabeln für E-Kommunikation und mein ingenieurwissenschaftliches Fachgebiet\* verstehen. Ich kann einfache Sätze verstehen, die diese Vokabeln enthalten. | Ich kann einfache Absätze lesen und bei komplexeren Texten gegebenenfalls Bedeutungen daraus schließen. Ich kann Anweisungen befolgen, die in einfacher alltäglicher Korrespondenz (z. B. einer Notiz, einer Sofortnachricht, einer E-Mail) gegeben werden. | Ich kann Korrespondenz verstehen und deutliche Unterschiede im Sprachregister erkennen. Ich kann Texte verschiedener Genres nach Informationen durchsuchen und aus instruktiven Texten zu vertrauten technischen Themen lernen. | Ich kann Antworten zu fachspezifischen Fragestellungen in komplexen Texten aus meinem ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiet finden. Ich kann populärwissenschaftliche Texte zu verschiedenen Themen lesen und auch komplexen Argumenten und Gegenargumenten folgen. | Ich kann Texte (kursorisch) lesen, die für Experten in meinem ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiet geschrieben wurden, und gegebenenfalls Bedeutung daraus schließen. Ich kann komplexen Anweisungen zu unbekannten Prozessen folgen. Ich kann die Feinheiten verschiedener Sprachregister verstehen. | Ich kann Texte zu verschiedensten Themen, auch außerhalb meines ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiets, verstehen. Ich kann gleichzeitig die bereitgestellten Informationen analysieren und bewerten. |
| **An Gesprächen teilnehmen** in persönlichen und digitalen Szenarien | Ich kann neue Leute kennenlernen und grundlegende Fragen zu meiner Person und meinem Studium/meiner Arbeit beantworten. Ich kann einfache entsprechende Fragen stellen. Ich kann grundlegende nonverbale Signale erkennen. | Ich kann detaillierte persönliche und berufliche Informationen austauschen und mich in kurzen Routinesituationen mit meinen Kollegen unterhalten. Ich kann andere über allgemeine Schwierigkeiten informieren. Ich kann Wörter klar artikulieren und nonverbale Signale verwenden, um das Gespräch zu erleichtern. | Ich kann eine Reihe einfacher Ausdrücke verwenden, um mit formellen und informellen Situationen umzugehen und Lösungen vorzuschlagen. Ich kann mich an einem Gespräch beteiligen und aktiv an Besprechungen über meine Arbeit teilnehmen. Ich kann Fragen stellen, um das Gesprächs-thema weiterzuentwickeln. | Ich kann zu einer Reihe von Themen in meinem ingenieur-wissenschaftlichen Fachgebiet effektiv interagieren und spezifische Probleme ansprechen. Ich kann meine Meinungen mit Nachweisen untermauern, mit Kollegen verhandeln, Meetings leiten und effektiv interagieren, um einen Konsens zu erreichen. | Ich kann mein Verständnis und meine Motive vor einem fachkundigen/nicht fachkundigen Publikum in verschiedensten Situationen fließend ausdrücken. Ich kann spontan mit einem hohen Grad an Sprachkompetenz interagieren um zusammen-zuarbeiten, Feedback zu geben/erhalten, Dialog zu verbessern und Probleme zu lösen. | Ich kann mich konstruktiv an Diskussionen zu verschiedensten Themen, auch außerhalb meines ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiets, beteiligen. Ich kann das Sprachregister, die technische Komplexität und die Argumentationen meiner Aussagen an die Situation und das Publikum anpassen. |
| **Zusammenhängendes**  **Sprechen**  vorgelernt →  spontane Rede  in persönlichen und digitalen Szenarien | Ich kann mich, meinen Hintergrund, mein ingenieurwissenschaftliches Fachgebiet und meine Pläne vorstellen. Mit etwas Übung kann ich einfache Anweisungen geben und Zahlen und häufig vorkommende Gleichungen aus meinem ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiet vorlesen. | Ich kann Skriptsprache und häufig vorkommende Vokabeln\* aus meinem Ingenieurbereich verwenden, um Objekte, Erfahrungen, Beobachtungen und Pläne zu beschreiben. Ich kann Formeln verbalisieren und Daten in einfacher Sprache kommunizieren. | Ich kann meine aktuelle Arbeit und frühere Erfahrungen in zusammenhängenden Sätzen wiedergeben. Ich kann Informationen zusammenfassen, Daten darstellen und konkrete Vorgänge beschreiben. Ich kann eine Präsentation zu einem technischen Thema mit Visualisierungen erstellen und halten. | Ich kann spezifische Prozesse und Methoden in meinem ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiet beschreiben und wirkungsvolle Anleitungen dazu geben. Ich kann Daten spontan interpretieren und mein Verständnis präzise und prägnant mitteilen. | Ich kann die in vorbereiteten Präsentationen verwendeten Strukturen spontan anwenden, um sowohl ein fachkundiges als auch ein nicht fachkundiges Publikum zu überzeugen. Ich kann dafür sorgen, dass das Publikum aufmerksam ist und sich überzeugt und gut informiert fühlt. | Ich kann über verschiedenste Themen, auch außerhalb meines ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiets, fließend sprechen. Ich kann das Sprachregister, die technische Komplexität und die Argumentationen meiner Aussagen an die Situation und das Publikum anpassen. |
| **Schreiben**  individuell und kollaborativ in synchronen und asynchronen Szenarien | Ich kann Text und grundlegende Informationen eingeben, z.B. in Formularen und Anmeldeseiten. Ich kann Texte mit einfachen Sätzen über mich selbst, meinen Hintergrund und mein ingenieurwissenschaftliches Fachgebiet verfassen. | Ich kann einfache Texte über alltägliche Vorkommnisse in der Universität/Arbeit für meine Kollegen verfassen. Ich kann alltägliche Gegenstände beschreiben. Ich kann Anfragen und Vorschlägen unter Verwendung der Konventionen von z.B. Sofortnachrichten und E-Mail machen und folgen. | Ich kann Definitionen und Beschreibungen verfassen und einfache, zusammenhängende Texte produzieren, um Leser über Themen in meinem ingenieur-wissenschaftlichen Fachgebiet zu informieren. Ich kann mit neutralem und formellem Sprachregister korrespondieren/interagieren. Ich kann Referenzmaterialien verwenden, um mein Schreiben zu verbessern. | Ich kann Texte zu technischen Themen zusammenfassen und/oder paraphrasieren. Ich kann gut strukturierte Texte (mit-)verfassen. Ich kann über technische Themen informativ och/oder überzeugend schreiben. Ich kann die Konventionen der formellen Korrespondenz anwenden. | Ich kann zusammenhängende Texte (mit-)verfassen. Ich kann die Konventionen des wissenschaftlichen/technischen Schreibens anwenden, um effektive und informative Texte mit unterstützenden Nachweisen und einer angemessenen Kombination von Medien zu verfassen. Ich kann zusammenarbeiten und Feedback geben/erhalten. | Ich kann zu verschiedensten Themen, auch außerhalb meines ingenieurwissenschaftlichen Fachgebiets, fließende, zusammen-hängende und leserfreundliche Texte verfassen. Ich kann das Sprachregister, die technische Komplexität und die Argumentationen meines Schreibens an die Situation und das Publikum anpassen. Ich kann soziale Medien nutzen, um meine Arbeit zu verbreiten. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A1** | **A2** | **B1** | **B2** | **C1** | **C2** |
| **Comprensión auditiva** en situaciones presenciales y digitales **\*p.ej.** *números, ecuaciones, vocabulario específico del tema, términos clave de las TIC)* | Comprendo el vocabulario más frecuente de la comunicación electrónica y de mi campo de ingeniería\*. Entiendo un mensaje que incluya este vocabulario. | Puedo identificar información importante y entender lo suficiente para responder a preguntas sencillas. Puedo entender instrucciones sencillas que utilizan un vocabulario más amplio para la comunicación electrónica y mi campo de ingeniería\*. | Entiendo instrucciones de otros ingenieros. Comprendo lo suficiente de los medios de comunicación, como la radio, la televisión, las conferencias y los seminarios web para poder resumir los principales datos y cifras, sobre temas familiares/conocidos | Comprendo un discurso extenso y estructurado y puedo entender argumentos y contrargumentos complejos sobre un tema de mi campo de ingeniería. Puedo identificar y hacer referencia a puntos específicos del discurso de otra persona. | Puedo comprender una presentación (p.ej. en una conferencia o tele-conferencia) dirigida a un público experto sobre un tema nuevo dentro de mi campo de ingeniería. Puedo comprender y discernir/interpetrar la información relevante en discursos espontáneos sobre temas técnicos. | Comprendo sin dificultad discursos abstractos sobre cualquier tema, incluso sobre temas técnicos nuevos para mí. También puedo analizar y evaluar simultáneamente la información proporcionada. |
| **Comprensión lectora**    textos sencillos → complejos | Comprendo el vocabulario más frecuente de la comunicación electrónica y de mi campo de ingeniería\*. Entiendo frases sencillas que incluyan este vocabulario. | Puedo comprender textos sencillos e identificar la información relevante en textos de mayor complejidad. Puedo interpretar las instrucciones en la correspondencia sencilla y cotidiana (p.ej. en una nota, un mensaje instantáneo o un correo electrónico). | Entiendo la correspondencia e identifico las diferencias de registro. Puedo buscar información en textos de distintos géneros y  profundizar mis conocimientos en temas de ingeniería que me son familiares. | Puedo identificar las respuestas a preguntas concretas en textos complejos sobre temas en mi campo de ingeniería. Leo textos de divulgación científica sobre diversos temas y soy capaz de discernir argumentos y contraargumentos de gran complejidad. | Puedo hojear/leer textos escritos por expertos dentro de mi campo de la ingeniería y deducir el significado cuando sea necesario. Comprendo instrucciones complejas sobre procesos desconocidos. Puedo identificar las sutilezas del registro. | Entiendo el contenido de textos, incluso más allá de mi campo de ingeniería. Puedo analizar y evaluar simultáneamente la información proporcionada. |
| **Interacción oral**  en situaciones presenciales y digitales | Soy capaz de conocer a gente nueva y responder a preguntas básicas sobre mí y mis estudios/trabajo. Puedo hacer las preguntas básicas correspondientes. Reconozco los señales no verbales básicas. | Soy capaz de intercambiar información personal y profesional más detallada y puedo desenvolverme en situaciones breves y rutinarias con mis compañeros. Puedo informar a los demás sobre dificultades comunes. Puedo articular las palabras con claridad y utilizar señales no verbales para facilitar las interacciónes. | Puedo utilizar un lenguaje sencillo para tratar situaciones formales e informales y sugerir soluciones. Soy capaz de interactuar en una conversación y participar activamente en reuniones sobre mi trabajo. Puedo hacer preguntas para desarrollar el tema de la conversación. | Soy capaz de debatir una serie de temas dentro de mi campo de la ingeniería y abordar problemas específicos con eficacia. Puedo fundamentar mis opiniones con pruebas. negociar con colegas, dirigir reuniones e interactuar eficazmente para alcanzar un consenso. | Puedo expresar mi comprensión y mis motivos con fluidez a públicos expertos y no expertos en una serie de situaciones. Soy capaz de interactuar espontáneamente con un alto grado de fluidez para colaborar, dar/recibir retroalimentación, mejorar el diálogo y resolver problemas. | Participo de forma constructiva en debates sobre cualquier tema, incluso más allá de mi campo de ingeniería. Soy capaz de adaptar el registro, la complejidad técnica y los argumentos de mi discurso a la situación y al público. |
| **Expresión oral**  discursos preparados → espontáneos  en situaciones presenciales y digitales | Puedo presentarme a mí mismo, mi historia, mi campo de ingeniería y mis planes. Con la práctica, puedo dar instrucciones sencillas y leer en voz alta números y ecuaciones frecuentes de mi campo de ingeniería. | Puedo utilizar guiones preparados y vocabulario\* de uso frecuente en mi campo de la ingeniería para describir objetos, experiencias, observaciones y planes. Soy capaz de verbalizar fórmulas y comunicar datos en un lenguaje sencillo. | Relato mi trabajo actual y mis experiencias anteriores con frases coherentes. Puedo resumir información, presentar datos y describir procesos específicos. Soy capaz de crear y realizar una presentación con elementos visuales sobre un tema técnico. | Puedo describir y dar instrucciones eficaces sobre procesos y métodos específicos dentro de mi campo de la ingeniería. Soy capaz de interpretar datos espontáneamente y compartir mi comprensión de forma precisa y concisa. | Aplico las estructuras utilizadas en las presentaciones preparadas en un discurso más espontáneo para convencer a un público tanto experto como no experto. Capto la atención del público y logro persuadir con mis argumetos. | Hablo con fluidez sobre cualquier tema, incluso más allá de mi campo de ingeniería. Soy capaz de adaptar el registro, la complejidad técnica y los argumentos de mi discurso a la situación y al público. |
| **Expresión escrita**  individual y en equipo en canales síncronos y asíncronos. | Soy capaz de escribir textos sencillos, por ejemplo, formularios y páginas de acceso. Puedo redactar textos con frases sencillas sobre mí, mis intereses personales y mi campo de ingeniería. | Soy capaz de escribir textos sobre actividades cotidianas en la universidad y el trabajo. Puedo describir el funcionamineto de objetos de uso frecuente. Me comunico con cierta facilidad a travez de correos electrónicos y mensajería instantánea. | Puedo hacer definiciones y descripciones y redactar un texto sencillo y claro/bien entrelazado para informar a los lectores sobre temas de mi especialidad de ingeniería. Puedo mantener una correspondencia/ interacción utilizando un registro neutro y formal. Puedo utilizar materiales de referencia para mejorar mi escritura. | Puedo resumir y/o parafrasear textos sobre temas técnicos. Tengo la habilidad de escribir textos individualmente y en equipo con una estructura eficaz. Puedo escribir sobre temas técnicos en estilo informativo y/o en estilo persuasivo. Puedo utilizar las convenciones de la correspondencia formal. | Tengo la habilidad de crear textos coherentes y fluidos individualmente y en equipo. Asimismo, hago uso de un estilo académico/técnico. Produzco textos informativos con argumentos para evidenciar o refutar diferentes puntos de vista/tesis. Puedo dar/recibir retroalimentación. | Soy capaz de producir textos claros, fluidos y bien entrelazados sobre diversos temas, aún más allá de mi campo de ingeniería.  Soy capaz de adaptar el registro, la complejidad técnica y los argumentos de mi discurso a la situación y al público. Puedo usar las redes sociales para difundir mi trabajo. |